

n°	Séance
23	<p>Prise en main de la carte Arduino avec mBlock dans le but de programmer le RobotKart, apprentissage du logiciel mBlock pour programmer une carte Arduino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité page 1 <p>Le robotKart Programmer une signalisation lumineuse lors du déplacement du Robotkart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche d'activité
22	<p>TEST : les composants de l'unité centrale, ses périphériques Synthèse Je réfléchis sur les notions abordées depuis le début de l'année. consignes Construire un document numérique qui présente les points importants vus en technologie.</p>
21	<p>Les différents ordinateurs 1) Distinguer les familles d'ordinateurs , document à consulter Les familles d'ordinateurs , consignes et fichier à télécharger</p>
20	<p>Les composants de l'unité centrale, les périphériques... Correction : Associer les éléments d'une configuration informatique à leur fonction Correction : Identifier les principaux périphériques : Classer les éléments d'une configuration informatique en ENTREE-STOCKAGE-SORTIE Correction : compléter le schéma fonctionnel de l'unité centrale</p>
19	<p>Les périphériques... 1) Identifier les principaux périphériques : Classer les éléments d'une configuration informatique en ENTREE-STOCKAGE-SORTIE animation Les périphériques et document à compléter peripheriquesentreesortie.pdf 2) Associer les éléments d'une configuration informatique à leur fonction activité et document à compléter peripheriquefonction.pdf 3) Quiz identifier les périphériques par leur fonction</p>
Mars 2018	<p>Se préparer au concours Algoréa</p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation générale : http://algorea.org/#/ • pour vous entraîner, choisir la catégorie puis le langage http://algorea.org/#/preparation

<p>18</p>	<p>Les composants de l'unité centrale</p> <p>1) la structure interne de l'unité centrale</p> <ul style="list-style-type: none"> • au cœur de l'unité centrale • diaporama • identifier les composants dans l'unité centrale à disposition (nomenclature) <p>2) compléter le schéma fonctionnel http://www.skell.fr/tice6/composantinterneuc2017.pdf</p> <p>3) Quiz l'unité centrale</p> <p>4) Synthèse : nomenclature des composants internes consignes et fichier à télécharger</p>
<p>17</p>	<p>Evaluation : les énergies</p>
<p>16</p>	<p>Physique & technologie : la chaîne de l'énergie du kart</p> <p>1) assemblage du moto-réducteur, http://www.skell.fr/kart/assemblagemotoreducteur.pdf</p> <p>2) ressources : http://www.skell.fr/transport/synthesechaineenergie.php</p> <ul style="list-style-type: none"> • la chaîne d'énergie dans le kart document
<p>15</p>	<p>Physique & technologie : Les énergies</p> <p>1) je découvre les énergies, document à compléter les énergies (format pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes formes d'énergie • Les différentes sources d'énergie • L'énergie dans les transports <p>2) La chaîne de l'énergie d'un véhicule identifier les éléments de la chaîne d'énergie de la trottinette</p> <p>3) Quiz sur les énergies</p>
<p>14</p>	<p>Physique & technologie : activité bilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • fiche guide pour la séance plan de travail
<p>A revoir</p>	<p>Physique & technologie : Matière et matériau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction de la fiche A la recherche d'un matériau • Correction de la fiche Identifier les familles de matériaux • Correction de la liste des outils et machines
<p>13</p>	<p>Physique & technologie : propriétés des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel matériau pour le châssis du Kart ? présentation • Comparer des matériaux fiche • Sélectionner un matériau pour fabriquer le châssis du Kart fiche

Progression niveau Sixième année 2017/2018 Collège S^{te} Croix Chateaugiron

<p>12</p>	<p>Physique & technologie : Matière et matériau</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réalisation du kart à l'aide d'un matériau déterminé implique l'utilisation d'outils et de machines, présentation de l'outillage et des machines disponibles • compléter le tableau des outils et machines présentés • liste des outils et machines document
	<p>Castor Informatique Pour les élèves qualifiés au second tour, utilisez le langage Scratch pour vous entraîner (épreuve deuxième semaine de janvier) en catégorie blanche ou jaune lien : http://www.algorea.org/#/preparation</p>
<p>11</p>	<p>Physique & technologie : Matière et matériau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier matière, matériau et matériel (et les domaines disciplinaires correspondant) • Distinguer fer et acier • Lecture d'une clé de détermination des matériaux • Classer des échantillons par famille de matériau en utilisant une clé de détermination et les propriétés des matériaux <p>document à compléter : http://www.skell.fr/kart/kartmatériau1v2017.pdf CFAO : Pour réaliser les différentes pièces du kart, présentation de Charlyrobot.</p>
<p>10</p>	<p>Exploitation de la visite de la boulangerie</p> <ul style="list-style-type: none"> • compte-rendu de la visite <ul style="list-style-type: none"> ◦ chaque groupe fabrique une diapo sur une des étapes de la fabrication du pain ◦ apporter ses notes, partage des photos prises par les collégiens ◦ barème de l'affiche
<p>Évaluation</p>	<p>Distinguer les notions de langage, instruction, programme et algorithme document Écrire un programme simple à l'aide d'une documentation</p>
<p>9</p>	<p>Scratch, un langage de programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité de découverte : la fonction Estampillage fiche guide • Des missions pour s'initier à Scratch lien
<p>--</p>	<p>Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> • extraits de la charte informatique • questionnaire
<p>8</p>	<p>Appréhender les notions de langage, instructions et programme (par manipulation de gobelets)</p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation et mise en situation • Les instructions du langage pour manipuler les gobelets • guide pour démarrer (format pdf)

Progression niveau Sixième année 2017/2018 Collège S^{te} Croix Chateaugiron

	<ul style="list-style-type: none"> grille de programmation format pdf bilan de l'activité
Concours Castor Informatique	<p>Concours Castor Informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le concours couvre divers aspects de l'informatique : information et représentation, pensée algorithmique, utilisation des applications, structures de données, jeux de logique, informatique et société. Présentation du concours http://castor-informatique.fr/ S'entraîner à la maison avec l'un des concours des années précédentes : http://concours.castor-informatique.fr/
7	<p>La trottinette électrique, relier le virtuel au réel les élèves disposent d'une image 3D (logiciel eDrawing), d'une maquette de trottinette, d'une trottinette grandeur réelle et d'une maquette Transmission courroie/poulies</p> <ul style="list-style-type: none"> étude de la fonction guidage document étude de la fonction propulsion document et ressource à consulter étude de la fonction freinage document <p>bilan du TP fonction guidage, propulsion et freinage de la trottinette électrique</p>
Évaluation	<p>1) Apprendre les définitions d'objet naturel et objet technique fiche pour s'entraîner : quiz</p> <p>2) Revoir la fiche Identifier les besoins et fonctions d'usage dans les transports pour s'entraîner : quiz</p>
6	<p>Découverte Edrawing, logiciel d'imagerie 3D Tester les possibilités du logiciel avec des images de bicyclettes</p> <p>Apprentissage de Edrawing ouvrir différents fichiers et tester les différents outils <i>document</i> http://www.skell.fr/objet/fenetreedrawing.pdf</p>
5	<p>Les fonctions techniques d'un moyen de transport : la bicyclette</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche à lire : présentation (surligner dans le texte les fonctions techniques) puis compléter la fiche d'activités à l'aide des maquettes à disposition dans la classe et du diaporama (activité par îlot) synthèse (classe)
4	<p>Le besoin et la fonction d'usage dans les transports</p> <ul style="list-style-type: none"> Notion de Besoin (document à consulter : les besoins des êtres humains lien) Identifier la fonction d'usage de l'objet fiche (activité par îlot) modèle à suivre synthèse (classe) Quiz
3	<p>L'objet technique</p> <ul style="list-style-type: none"> Classer des objets fiche de recherche Mise en commun des différents classements proposés Synthèse : distinguer objet naturel et objet technique <p>se connecter au réseau informatique par un mot de passe :</p>

Progression niveau Sixième année 2017/2018 Collège S^{te} Croix Chateaugiron

	Quiz : je distingue les objets naturels et les objets techniques
2	TICE <ul style="list-style-type: none">• Télécharger le fichier transportsn61, l'enregistrer sur Nastech/transport/transportnomprenom• le modifier et le compléter en respectant les consignes,• l'enregistrer dans le dossier transport sous le nom transportsnomprenom• imprimer la page de garde• Pour les plus avancés : Maîtriser le clavier et utiliser les tables de caractères n°62 lien
1	Présentation de la technologie en 6ème. <ul style="list-style-type: none">• organisation en salle de technologie : disposition en îlots, travail en groupes• accès au réseau informatique profil Technologie par mot de passe,• consulter le site skell (les différents dossiers, les transports...).• accéder à l'espace de stockage, (arborescence Nastech/classe)• télécharger un modèle de page de garde, personnaliser la page• Enregistrer le fichier nomprenompagedegarde (Nas-Tech/classe/pagedegarde)