

Séances en distanciel

n°	Séance
1 <i>cycle3</i>	Histoire des techniques : les montgolfières 1) Regarder la vidéo " l'histoire de la montgolfière " sur LUMNI durée 1mn30 2) Document à lire sur le premier vol humain en montgolfière 3) document à compléter , vous répondrez uniquement avec des mots- clé (vous pouvez l'imprimer ou le recopier sur feuille de classeur). Les éléments de réponse sont dans la vidéo et le document à lire, pour certaines questions revoir le document de la semaine dernière si nécessaire. 4) Répondre au QCM 5) Ranger votre fiche dans le porte-vues
2 <i>cycle3</i>	Les périphériques 1) pour compléter la fiche d'activité, vous avez à disposition la ressource http://techno-flash.com/animations/les_peripheriques/les_peripheriques.html 2) voici la fiche les périphériques à compléter (vous pouvez l'imprimer ou la recopier sur feuille de classeur) 3) Quand le travail est terminé, ranger la feuille dans votre porte-vues 4) Répondre au QCM 1 : classer les périphériques en entrée/sortie répondre au QCM 2 : identifier les périphériques par leur fonction
3 <i>cycle3</i>	La chaîne d'énergie du kart 1) l'énergie fournit au kart lui permet d'avancer. Cela nécessite plusieurs conversions d'énergie. vidéo à consulter 2) Fiche de cours à lire attentivement qui présente l'ensemble des actions et composants qui permettent de faire fonctionner différents moyens de transport. document à lire attentivement 3) Les éléments du kart composant la chaîne d'énergie document à observer 4) voici le schéma de la chaîne d'énergie (vous pouvez l'imprimer ou le recopier sur feuille de classeur) document à compléter 5) répondre au QCM et ranger votre fiche dans le porte-vues
4 <i>cycle3</i>	Signal et Information 1) Différencier le signal de l'information Regarder la vidéo " Une information, des signaux " sur LUMNI durée 2mn33 2) Qu'est ce qu'une information ? Regarder la vidéo " l'information : de l'émetteur au récepteur " sur LUMNI durée 1mn55 3) Je distingue signal et information : document à compléter 4) Compléter le QCM

Séances en distanciel

<p>5</p> <p>La projection orthogonale</p> <p>1) Comprendre la projection orthogonale</p> <p>cycle3 Regarder l'animation "le dessin technique" sur le site Techno-flash.com regarder attentivement la partie suivante :</p> <p>- Principe des vues (bien observer le passage de la perspective aux différentes vues en projection orthogonale)</p> <p>2) Activité</p> <p>document à imprimer, et se munir de crayons de couleur</p> <p>a) commencer par la roue à colorier en rouge sur la représentation en perspective puis sur la projection orthogonale</p> <p>b) puis regarder cette correction intermédiaire pour vérifier si vous avez compris</p> <p>c) suivre les autres consignes de coloriage</p>
<p>6</p> <p>Les différentes représentations de l'objet technique</p> <p>1) Le dessin technique</p> <p>cycle3 Regarder l'animation "le dessin technique" sur le site Techno-flash.com lire attentivement les parties suivantes :</p> <p>- Introduction</p> <p>- Types de dessins</p> <p>- Principe des vues</p> <p>2) Les principales représentations</p> <p>document synthèse à lire (retenir le nom des principales représentations)</p> <p>3) Répondre au QCM (après avoir regardé l'animation et lu le document synthèse)</p>
<p>7</p> <p>1) Voici un résumé des notions acquises en début d'année :</p> <p>cycle3 - <i>besoin et fonction d'usage dans les transports</i> - <i>les fonctions techniques d'un moyen de transport</i> - <i>la fonction d'estime</i></p> <p>document à consulter (à lire attentivement)</p> <p>2) Etude d'un moyen de transport : l'avion à hélice (vous pouvez l'imprimer ou le recopier sur feuille de classeur)</p> <p>document à compléter (en vous aidant du document à consulter paragraphe 1 ou des documents de votre porte-vues)</p> <p>3) ranger votre fiche dans le porte-vues</p>
<p>8</p> <p>Synthèse du cours de Technologie</p> <p>cycle3 a) vous allez représenter ce que vous avez appris en technologie depuis le début de l'année b) suivre scrupuleusement les étapes de la fiche consignes : cela veut dire faire l'étape 1 et après l'étape 2 et enfin l'étape 3, c) ne pas oublier les consignes étape 3 ! d) accès à la fiche consigne</p>

Séances en distanciel

<p>1 <i>cycle4</i></p>	<p>Le système métrique</p> <p>1) Présentation : Le système métrique est un système de mesure décimal adopté internationalement. Il est utilisé pour mesurer les choses quotidiennes telles que la masse d'un paquet de sucre, la taille d'une personne, la vitesse d'un véhicule, le volume d'eau dans une cuve. Il est également utilisé dans la science, l'industrie, le commerce, la banque, la santé ...</p> <p>2) Activité : voici une fiche comportant une série de problèmes de conversion à résoudre, (vous pouvez l'imprimer ou la recopier sur feuille de classeur). Vous avez à disposition un tableau de conversion pour vous aider à gérer les multiples et sous-multiples.</p> <p>fiche d'exercices</p> <p>tableau de conversion</p> <p>3) répondre au QCM,</p>
<p>2 <i>cycle4</i></p>	<p>Les grandeurs physiques et leurs unités de mesure</p> <p>1) Présentation : On appelle grandeur physique toute propriété de la science de la nature qui peut être mesurée ou calculée, et qui s'exprime à l'aide d'un nombre accompagné d'une unité de mesure.</p> <p>vidéo à regarder : l'histoire du mètre (durée 1mn40)</p> <p>2) Activité : voici un tableau de grandeurs et d'unité de mesures à connaître au collège, (vous pouvez l'imprimer ou le recopier sur feuille de classeur). A l'aide d'un dictionnaire, compléter le tableau.</p> <p>document à compléter</p> <p>3) répondre au QCM,</p>
<p>3 <i>cycle4</i></p>	<p>Les objets connectés</p> <p>1) Regarder la vidéo "les objets connectés" sur LUMNI</p> <p>2) Présentation du parcours 1 : des objets qui réagissent Vous allez programmer maintenant des objets utilisant des boutons, LEDs, buzzer, écran, capteur de distance et servomoteurs. (voir cours sur les capteurs et actionneurs) en utilisant un tutoriel pour vous connecter service en ligne (style Castor-informatique) pour "<i>Programmez vos objets connectés</i>"</p> <p>3) Méthode à suivre pour vous connecter , notez bien votre code de participation sur votre agenda. (il vous sera demandé pour certifier votre activité). lien vers Quick-Pi</p> <p>4) Pour valider la compétence Compléter la fiche suivi <i>Modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant</i></p>

Séances en distanciel

<p>4 <i>cycle4</i></p>	<p>Savoir s'exprimer par courrier électronique</p> <p><i>L'échange de méls s'est généralisé entre élèves et enseignants lors de cours et d'activités en distanciel. Quelques règles sont à respecter lors de ces échanges et l'élève doit être capable d'exprimer ses besoins.</i></p> <p>1) Objectifs</p> <p>a) s'exprimer, en utilisant les règles de politesse, b) décrire le plus précisément possible les problèmes rencontrés afin que l'enseignant puisse vous aider au mieux.</p> <p>2) Nétiquette</p> <p>Un document synthèse présentant les règles importantes à respecter lors des échanges électroniques</p> <p>3) Activité</p> <p>a) Consulter le diaporama qui regroupe des méls envoyés par des élèves.</p> <p>b) Pour chaque mél, compléter le questionnaire : Savoir s'exprimer par courrier électronique. Vous aurez à repérer ce qui manque, proposer des améliorations ou corriger d'éventuelles erreurs.</p>
<p>5 <i>cycle4</i></p>	<p>L'évolution des objets techniques : le fer à repasser</p> <p>1) Rappel : L'analyse du besoin</p> <p>Consulter dans votre porte-vues le document Analyser le besoin le smartphone la bête à corne Autre exemple : à quel besoin répond la tondeuse à gazon ?</p> <p>2) Analyser le besoin et schéma fonctionnel pour le fer à repasser</p> <p>document à compléter, (vous pouvez l'imprimer ou le recopier sur feuille de classeur).</p> <p>3) L'histoire du fer à repasser</p> <p>diaporama des modèles à étudier document à lire ou brève histoire du fer à repasser</p> <p>4) Comparer quelques modèles de fer à repasser</p> <p>document à compléter, (vous pouvez l'imprimer ou le recopier sur feuille de classeur)</p> <p><i>vous répondrez uniquement avec des mots- clé ou des phrases courtes .</i></p> <p>5) Compléter le QCM, il est destiné à vérifier ce que vous avez répondu sur les documents. <i>Compétence : Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.</i></p>